



infant
INFORMATIU



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

nº 13
NOVEMBRE

#JESTGERVASI

MILLORA DELS ACCESSOS

La pandèmia ha fet més evident el problema dels accessos a l'Escola.

PÀGINA 1

MOPI: NODES D'APRENTATGE

L'infant protagonista.

PÀGINA 2

COM HI PUC PARTICIPAR

Recapte d'aliments.
Arrels fundació

PÀGINA 3

GREEN PIN

Tot un repte.

PÀGINA 4

EXPRESSIÓ MUSICAL

Diferents llenguatges musicals.

PÀGINA 5

PROCÉS DE CONFIRMACIÓ

Continuïtat al projecte de pastoral.

PÀGINA 5



WE LOVE ENGLISH

Com iniciem l'aprenentatge de l'anglès a l'escola?

PÀGINA 7

JUSTÍCIA SOCIAL

Coneixem el projecte: "Construeix un joc, amplia el teu món"

PÀGINA 9

DESAFIAMENT VS OPORTUNITAT

Missatge d'agraïment del P. Arturo Sosa, SJ, Superior Genera.

PÀGINA 11

MENOF

un gran equip.

PÀGINA 8

LLAR: CONFIANÇA

Infants segurs i contents.

PÀGINA 10

INFERMERIA ESCOLAR

Què fem si no ens trobem bé?

PÀGINA 12





MILLORA DELS ACCESSOS

FRANCESC MORENO - DIRECTOR GENERAL

Des de l'Escola hem demanat formar fileres arrecerades a la façana, mantenir les distàncies i no quedar-se conversant a la porta. Però no hi ha prou amb això. Calen mesures de mobilitat i urbanisme que no estan a l'abast de l'Escola. Per això, des de la direcció de l'Escola i conjuntament amb l'AMPA, hem adreçat diverses peticions a l'Ajuntament de Barcelona per demanar solucions.

A través dels responsables de l'Ajuntament de districte i guàrdia urbana, tenim ja algunes respostes. A curt termini, ens han autoritzat a tallar el carrer l'Avenir en horaris d'entrada i sortida. Així, les famílies podran ocupar tota la calçada i evitar acumulacions molestes. Sembla ser que aquesta mesura pot ser permanent, i no només per aquest curs.

Per altra banda, ens hem estat inclosos en el programa municipal "Protegim les Escoles" per millorar la seguretat al voltant d'aquestes.

El projecte contempla ampliar l'espai al voltant de la porta d'Avenir i alliberar-lo d'elements molestos i millorar les senyalitzacions per al tràfic rodat.

Pel que fa a Travessera, no hem aconseguit la nostra principal fita: eliminar o desplaçar el carril bus de Travessera, i ampliar i urbanitzar les voreres. Tan sols es contempla tancar els forats dels arbres, arreglar la vorera i augmentar la senyalització. Però els responsables del Districte ens diuen que s'han fet conscients del problema de Travessera, i tenim la seva promesa de que les nostres reclamacions s'elevaran al departament corresponent i s'estudiaran degudament.

I nosaltres seguirem al darrera per demanar la solució definitiva que tan desitgem.

Si teniu preguntes o voleu afegir propostes, us podeu adreçar a la direcció o a la Junta de l'AMPA.

La pandèmia ha fet més evident el problema dels accessos a l'Escola. Tenim quatre portes. Per la d'Avenir, un carrer de vorera estreta i amb contenidors i pàrquing de motos, circulen cada dia uns 300 alumnes i les seves famílies. Els altres 1000 entren per les tres portes de Travessera, on al moviment de vianants s'afegeix el perillós carril bus en direcció contrària, i l'entrada del pàrquing públic.

Això genera l'acumulació de persones a les entrades i sortides, que provoca incomoditat a les famílies i vianants, i dona una imatge de caos que no ens mereixem com a Escola, on portes endins mantenim rigorosos protocols de seguretat. Però el que aquest curs es més greu és el possible problema salut pública que pot provocar.





MOPI: NODES D'APRENTATGE

EQUIP MOPI

Els Nodes són una manera de treballar on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys explorant segons els seus interessos.

És l'infant qui pren les decisions i cerca les seves pròpies estratègies per trobar solucions davant de reptes i situacions que es va trobant i l'adult es presenta com un guia. El treball per nodes preveu la creació de grups heterogenis quant a edat, nivells d'aprenentatge i interessos que afavoreixen la interacció, cooperació i col·laboració on es donen relacions d'ajuda mútua.

Els nodes es caracteritzen per seguir una seqüència de fases concretes, les qual ajuden a l'infant a estructurar el seu aprenentatge; provocació inicial, preguntar-se, investigar, aplicar, comunicar i reflexionar.

Aquesta setmana hem començat un nou Node: VIST I NO VIST

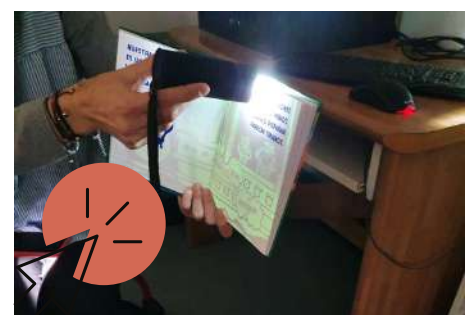
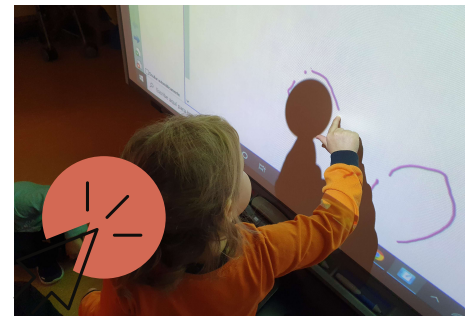
Com sempre la primera fase consta de la **PROVOCACIÓ INICIAL**:

Ens ha arribat a la classe una capsa amb molt de misteri, ens l'ha enviat una científica de molt lluny i ens ha proposat un repte: **DESCOBRIR LES COSES QUE ENS ENVOLTEN PERÒ QUE NO VEIEM**.

Per descobrir quin era el repte la capsa tenia una lupa, un mirall, una llum ultraviolada...i un paper en blanc. Hem hagut d'investigar com podiem desxifrar aquell full en blanc i després de mirar, observar, tocar i provar...ho hem descobert!! Amb la llum ultraviolada hem pogut llegir el repte que estava escrit amb tinta invisible. Primer misteri resolt. Ens ha agradat molt!!

A la segona fase ens **PREGUNTEM**: Després hem conversat sobre aquelles coses que no podem veure... Ha sortit una bona llista: la sang, el coronavirus, l'aire, l'electricitat, la màgia, l'alegria, la por, l'amor, la felicitat, el futur, Déu, el ratoncito Pérez...

I comencem la tercera fase **INVESTIGANT**: Iniciem aquesta fase jugant amb la llum i la foscor. En un ambient de foscor hem llegit contes amb l'ajuda d'una lot. Ha estat molt divertit. Després hem fet diferents reflexions: Podem viure sense llum? Quines coses podem fer sense llum? Quin tipus de llum fem servir (natural i artificial), les persones que no poden veure ...





COM HI PUC PARTICIPAR?

EQUIP DE PASTORAL



BANC DELS ALIMENTS

El Gran Recapte és un dels moviments ciutadans d'acció solidària més important que hi ha actualment a Catalunya.

El Gran Recapte d'Aliments és una campanya, que consisteix en mobilitzar a la ciutadania per a que facin donació d'aliments bàsics en els punts de venda participants, per tal de contribuir amb aliments als dèficits que pateixen persones en situació de vulnerabilitat detectades pels serveis socials.

ON PUC FER UNA DONACIÓ D'ALIMENTS?

ARRELS FUNDACIÓ

26 de novembre: apunta't a enquestar les persones que viuen al carrer a Barcelona.

Si vius a la ciutat de Barcelona i tens disponibilitat el 26 de novembre al vespre, et necessitem per enquestar les persones que viuen als carrers del teu barri. Volem saber quantes persones dormen al ras a Barcelona i preguntar-los com estan vivint la pandèmia de la covid-19, què necessiten, quina és la seva trajectòria i si estan rebent atenció social. T'hi apuntes?

APUNTA'T A L'ENQUESTA!



Recuperar aliments aptes pel consum humà però no pels circuits comercials, evitant que es malmetin, sempre que conservin totes les propietats nutritives per l'alimentació humana. Destinar els aliments aconseguits a les xarxes d'entitats socials homologades, que disposen de centres de repartiment d'aliments, menjadors socials, centres d'acollida, residències, etc... destinats a persones o famílies en situació de pobresa i vulnerabilitat social.



El vespre del 26 de novembre recorrerem els carrers de Barcelona per enquestar les persones que dormen al ras. Volem saber quantes persones viuen al carrer i conèixer millor la seva situació. Els preguntarem com estan vivint la pandèmia de la covid-19, què necessiten, sobre la seva trajectòria vital i si estan rebent atenció social, entre d'altres.



QUÈ ÉS LA PIN:
**APRENTATGE
REPTADOR**

L'alumne s'estimula a partir dels reptes per mobilitzar i adherir-lo a la descoberta, a la investigació i a l'aprenentatge

EQUIP GREEN PIN: "VOLEM DEFENSAR EL NOSTRE PLANETA"

EQUIP 3R I 4T PRIMÀRIA - PIN

Aquest any els alumnes de 3r PIN tornem a formar part de l'Equip GREENPIN i tenim una xapa que ho acredita. El director de l'escola ens ha donat l'encàrrec de ser els defensors de la natura de l'escola. Durant tot aquest curs tenim la missió de proposar accions per millorar el nostre Planeta Terra. Us anirem informant de les iniciatives que tinguem.





EXPRESSIÓ MUSICAL

MARIGEL VEGA - PROFESSORA DE MÚSICA ESO-NEI

Us volem presentar dues activitats que els darrers dies han fet els alumnes de 1r d'ESO-NEI. Es tracta de fer servir els gots como element musical, així com la interpretació d'una peça musical amb llenguatge de signes.

Quins aspectes pedagògics volem aconseguir treballar amb aquestes activitats?

- Gots i llenguatge de signes: treball en equip, coordinació, sentir el ritme interior, respecte.

- Conèixer i sentir de prop el llenguatge dels signes com a forma d'expressió.

En resum, dues activitats pensades per gaudir del ritme i del llenguatge.

Per què gots de plàstic?

Els gots de plàstic serà el nostre instrument durant uns dies. Amb ells viurem ritmes diferents, treball en equip, coordinació i sons. Desenvoluparem les diferents velocitats, matisos i els donarem un sentit lúdic.

I el llenguatge de signes?

El principal objectiu és "conèixer" i treballar les diferents activitats sensorials i expressar la música a través del nostre cos.



A causa de l'actual situació del COVID-19, i atenen a la recomanació de no cantar per a evitar l'emissió d'aerosols que poguessin ser font de contagi, ens hem adaptat per trobar elements inspiradors i educatius per als nostres alumnes.

Com sempre, la música continua viva i els nostres alumnes experimenten diferents llenguatges.





PROCÉS DE CONFIRMACIÓ

EQUIP DE PASTORAL

Per donar continuïtat al nostre projecte de pastoral de centre i com escola de Jesuïtes Educació, a batxillerat oferim espais pels joves que desitgen aprofundir en la fe. Per això, com cada any, els oferim la possibilitat de començar el procés de confirmació al Casal Loiola conjuntament amb alumnes d'altres escoles de Jesuïtes Educació.

Molts dels alumnes que porten anys a l'escola ja han iniciat aquest camí i per aquesta raó, ara des de l'escola proposem un pas més en el seu procés d'aprofundiment en la seva fe i, tanmateix si es veuen preparats, poder rebre el sagrament de la confirmació.

La confirmació és un procés que ajuda el jove a reflexionar, madurar i optar pel compromís cristià en primera persona. El procés s'articula al voltant de tres eixos:

- El grup: que es troba setmanalment, acompanyat per dos catequistes; amb els altres joves comparteix el seu camí, els dubtes i les certeses i va formulant allò que creu; és un compromís seriós que demana fidelitat, puntualitat i implicació activa.
- El recés: experiència de dos o tres dies de treball interior i pregària, que busca que el jove faci experiència per aprofundir en la seva fe. Demanem que el jove faci un recés cada curs. En el cas dels joves que no tenen la possibilitat de fer un recés perquè als seus col·legis no els organitzen, els proposarem un recés des del mateix Casal Loiola.
- L'acompanyant: una persona de més experiència, escollida pel jove d'entre un conjunt de religiosos, educadors i catequistes de les nostres escoles i del Casal, que periòdicament conversen amb ell i en fan un seguiment més proper. L'acompanyament es presentarà un cop s'hagin iniciat les sessions de catequesi.

**Casal Loiola Fundació
Privada P. Martí
Tusquets SJ**

És un projecte impulsat per la CVX i la Companyia de Jesús, com un espai al servei del creixement humà i espiritual de les persones de cara a contribuir a una societat millor.

Joves Loiola

Pertany a la vida i comunitat del Casal i té el suport de les escoles de JÉ (Jesuïtes Educació). Joves Loiola és el conjunt d'iniciatives dirigides als joves d'entre 14 a 18 anys. Els ofereix un àmbit comunitari amb companys de diverses procedències per tal d'ajudar-los a créixer tot oferint-los experiències de servei, formació, expressió i celebració de la fe. Joves Loiola està conformat actualment per **Servir +** i els **grups de Confirmació**.

Casal
Loiola





WE LOVE ENGLISH

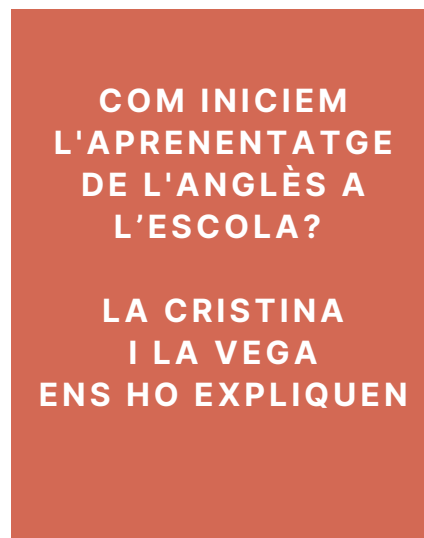
CRISTINA LLUCH - TEACHER OF ENGLISH IN MOPI
VEGA FATJÓ - TEACHER OF ENGLISH IN PIN

Els petits... A MOPI

treballem la llengua anglesa de manera oral i partint de continguts que són propers i motivadors pels infants. Ho fem a través de rutines, com pot ser mirar quin temps fa cada dia, a partir de cançons, contes, jocs i de dinàmiques engrescadores que busquen la participació dels infants. Per tant, principalment les habilitats comunicatives que treballem són l'escolta i la parla; que entenguin les instruccions de la mestra i que puguin respondre algunes paraules en anglès. Així doncs, a MOPI el nostre objectiu principal és que els infants es familiaritzin amb la llengua anglesa i hi desenvolupin una relació positiva, que els agradi, se sentin còmodes i s'ho passin bé aprenent-la per tal que la puguin continuar adquirint-la en el futur.

Els nois i lles noies de la PIN

continuem el treball oral a través de jocs i també participant en els projectes fent petites activitats que hi estan relacionades. A 1r i 2n, mitjançant cançons i dinàmiques que van demanant cada vegada més producció dels alumnes en anglès. A 3r introduïm més la lectura i la producció de petites estructures gramaticals escrites en llengua anglesa i a 4t els alumnes han començat aquest curs fent servir un llibre, el projecte AMCO que també es treballa a 5è i 6è de la NEI i que introdueix un inici de sessió sempre oral en que els alumnes són els protagonistes, els Mini-teachers, després treballa la pronúncia i l'aprenentatge del Vocabulari mitjançant Listeners relacionats amb el tema i a continuació intercala les altres competències de Reading i el Writing; de manera que anem garantint un aprenentatge gradual de la llengua.





MENOF: UN GRAN EQUIP

ALBA DE ROSSELLÓ - DIRECTORA MENOF

El Model d'Educació no Formal (MENOF), és un procés educatiu que es realitza en l'horari no lectiu que estimula, ajuda i acompanya l'alumnat en la construcció del seu projecte vital. Es basa en el "gaudir fent" i proposa experiències integrades en el procés educatiu, amb la finalitat d'aconseguir la transformació personal i social en una comunitat oberta a l'entorn. Tots els agents de la comunitat educativa estan involucrats en el MENOF: professors, tutors, Departament d'Orientació Psicopedagògic, voluntaris, educadors de migdia, educadors de Paraescolars...



**ALBA DE ROSSELLÓ
DIRECTORA MENOF**



**ELISENDA TODOLÍ
COORDINADORA ESPAI MIGDIA**



**CESAR TALAMINO
COORDINADOR PARAESCOLARS**



**CARLOTA ALABAU
SERVEI D'ACOLLIDA**



**MARIA CARRERAS
COORDINADORA CASAL ESTIU**



**DANIEL LÀZARO
COORDINADOR CAMPUS**



AMPLIA EL TEU MÓN: JUSTÍCIA SOCIAL

EQUIP 1R ESO-NEI

"Construeix un joc, amplia el teu món" és el nom del projecte que estem treballant a 1r d'ESO-NEI.

Estem aprenent moltes coses sobre la geografia i els elements del relleu d'Àfrica i Àsia, però sobretot ens estem apropant a dos continents que eren, fins ara, poc coneguts per nosaltres.

Ens han vingut a veure dos voluntaris d' Open Arms i ens han explicat que gràcies a la seva feina cada dia se salven moltes vides humanes al Mediterrani. El seu testimoni ens ha ajudat a valorar la sort que tenim de viure aquí, estar a prop de les nostres famílies i poder venir a l'escola.

També hem tingut la gran sort de conèixer a l'Abdou, un noi Guinea Conakry, que va començar una travessia pel desert tot sol, quan només tenia 14 anys i ens ha explicat el seu procés d'inserció a la societat gràcies al Casal dels Infants.

Després d'aquesta experiència, de ben segur, que escoltarem les notícies des d'una altra perspectiva, perquè ara ja podem posar cara i nom a cada una de les persones que passen per una situació tan injusta.

La conclusió més positiva de tot això, és que hi ha persones que voluntàriament donen el seu temps per ajudar als altres i fer que aquest món sigui millor i això no ens ha de deixar d'inspirar mai.



Volem acompanyar el nostre alumnat en el coneixement d'un mateix i en el cultiu de l'espiritualitat per tal que els ajudi a elegir i a viure relacions humanes sanes.

Volem acompanyar-los en el camí que va del saber i conèixer, cap al sentir i gustar internament.

Volem fer de l'agraïment una manera de viure que porta al compromís en la compassió; per això treballem per fer possible de mirar el món i la participació en la seva realitat.

En cada etapa educativa, apareixeran propostes adaptades per viure i posar en pràctica aquests valors.

A través de diferents activitats de voluntariat, dins i fora de l'escola, es viurà en primera persona la riquesa "d'aprendre servint" i **la descoberta del món dels més necessitats i de la desigualtat**, sortint de la bombolla de benestar en la qual habitualment vivim.



Volem acompanyar el nostre alumnat en el coneixement d'un mateix i en el cultiu de l'espiritualitat per tal que els ajudi a elegir i a viure relacions humanes sanes.

Volem acompanyar-los en el camí que va del saber i conèixer, cap al sentir i gustar internament.

LLAR: CONFIANÇA MÚTUA

EQUIP LLAR D'INFANTS

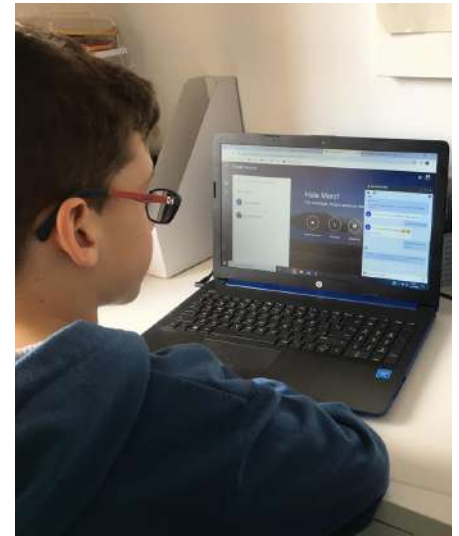
Els més petits de l'escola ja fa uns mesos que van començar a venir per primera vegada a la Llar.

Un cop superada l'adaptació de les primeres setmanes ara ja es senten com a casa. La incorporació a la Llar facilita que els nens i les nenes estableixin relacions amb altres infants i diferents adults, ampliant la seva xarxa social i la de la seva família. Però a la vegada, també suposa fer front a noves situacions.

Primer de tot han de familiaritzar-se amb el nou context, que té un ritme i una dinàmica propis. Han d'aprendre a acceptar els nous companys de joc, a conviure i a relacionar-se amb ells, i a compartir amb ells l'atenció i la cura de l'educadora, les joguines, l'espai, les seves experiències vitals... Tot això suposa un gran canvi tant per als infants com per les famílies, i aquest és un camí que es fa conjunt amb les educadores de la Llar.

Aquestes estan al costat de les famílies acompanyant i resolent dubtes que puguin anar sorgint al llarg de les primeres setmanes. La confiança mútua que es genera ajuda a fer més agradable aquest procés, que l'infant se senti segur i vingui cada dia content a la Llar.





LA PANDÈMIA: UN DESAFIAMENT I UNA GRAN OPORTUNITAT

ACTUALITAT INSTITUCIONAL

Missatge d'agraïment del P. Arturo Sosa, SJ, Superior General de la Companyia de Jesús a tota la comunitat educativa.

"Sé que, para nuestros colegios, la pandemia ha significado un desafío enorme a todos los niveles: hemos tenido que adaptarnos a nuevas realidades y acompañar a la comunidad educativa en medio de la angustia, incertidumbre e incluso el caos.

Sin embargo, también sé, que los colegios han respondido con gran creatividad y generosidad para seguir ofreciendo una experiencia educativa transformadora en el nuevo contexto.

GRACIAS A TODOS Y TODAS."



D'ençà que es va iniciar la pandèmia de la Covid-19, les escoles hem passat des del confinament total, on, des de Jesuïtes Educació, vam haver d'actuar amb rapidesa per poder seguir acompanyant als nostres alumnes de manera online en un context que no teníem plantejat abans, i un confinament parcial, l'actual.

Ens hem adaptat a un nou repte i hem donat resposta a tota la comunitat educativa.

Des de Jesuïtes Educació volem agrair-vos tot l'esforç i rigor! També, l'agraïment del P. Arturo Sosa, SJ, Superior General de la Companyia de Jesús.



QUÈ FEM SI NO ENS TROBEM BÉ?

NÚRIA BOU - INFERMERIA.INFANTJESUS@FJE.EDU

El servei d'infermeria de l'escola posa a disposició de tots els alumnes i educadors d'una infermera titulada en la totalitat de l'horari lectiu, la Núria.

A la infermeria se segueix un protocol establert, on totes les intervencions diàries queden enregistrades. Les funcions de la nostra infermera, la Núria, són:

- Donar atenció immediata davant d'urgències i emergències i fer-ne el seguiment posterior.
- Posar-se en contacte telefònic amb els pares quan la incidència ho requereixi.
- Control de la presa de medicaments, prèvia autorització de les famílies per escrit, i la seva custòdia si fos necessari.
- El control i el seguiment dels nens malalts.
- La gestió i la comunicació de dietes especials prescrites facultativament, així com aquelles produïdes de forma puntual per indisposició dels alumnes durant l'horari escolar.
- La coordinació i gestió de temes sanitaris: incidents a l'escola, vacunes, etc.
- Educació Sanitària i salut. Oferir suport a l'alumnat de l'escola.

A més aquest curs, cal destacar la gestió referent a la COVID-19 a l'escola i la coordinació amb l'equip d'atenció primària (EAP) del CAP de referència i el Departament de Salut.

“La enfermera escolar es un valor añadido, eficaz y eficiente en los centros educativos”

Natividad López,
presidenta de la
Asociación Nacional e
Internacional de
Enfermería Escolar
(AMECE)

El servei d'infermeria escolar és la referència sociosanitària que ajuda a mantenir el benestar físic, mental i social dels nens i adolescents, però també dels professors i famílies.





infant
INFORMATIU



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

Si ens voleu enviar articles i continguts creatius ho podeu fer al correu:
comunicacio.infantjesus@fje.edu