



*infant*  
**INFORMATIU**



JESUÏTES Sant Gervasi  
Escola Infant Jesús

nº 17  
FEBRER

#JESTGERVASI

## LA PIN: PRIMÀRIA INICIAL

La primària inicial  
de 1r a 4t de primària

PÀGINA 1 - 2

## CREIEM EN TU

Situem a l'alumne al centre.

PÀGINA 3

## LLAR: SÚPER EQUIP

Coneixeu l'equip de la llar?.

PÀGINA 4

## LA MALETA VIATGERA

Descobrim la diversitat  
social i cultural al MOPI.

PÀGINA 5

## FUNDACIÓ VICKI BERNADET

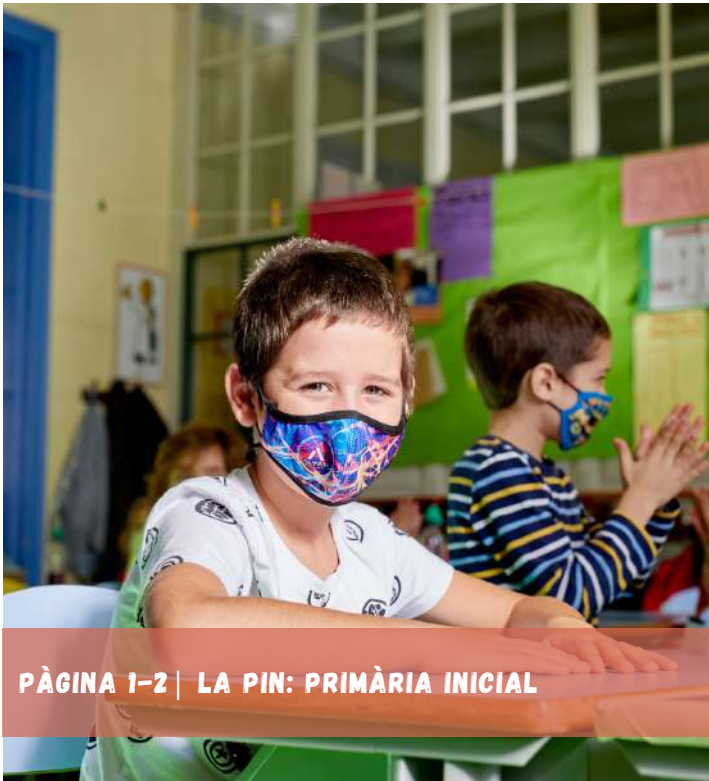
Prevenició dels abusos

PÀGINA 6

## CAIXES DE RECERCA

Escenaris  
d'aprenentatge.

PÀGINA 7



PÀGINA 1-2 | LA PIN: PRIMÀRIA INICIAL



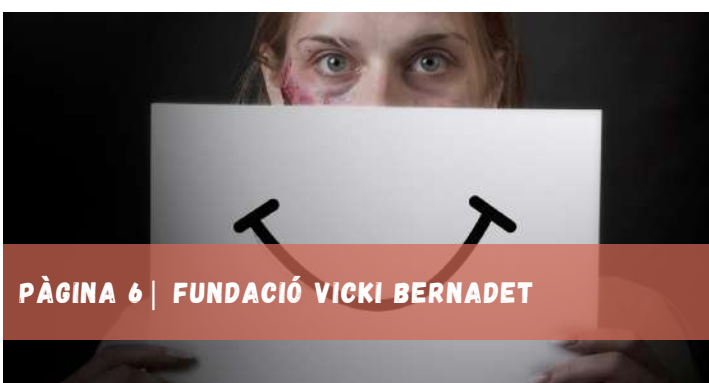
PÀG. 3 | CREIEM EN TU



PÀGINA 4 | LLAR SUPER EQUIP



PÀGINA 5 | LA MALETA VIATGERA



PÀGINA 6 | FUNDACIÓ VICKI BERNADET



PÀGINA 7 | CAIXES DE RECERCA

## MÉS ENLLÀ DE L'ESPORT

Formació integral.

PÀGINA 8

## PROJECTE: L'ANTIGA GRÈCIA

Xerrada i taller.

PÀGINA 11

## EL NOSTRE PUNT DE VISTA POT CANVIAR EL MÓN

Testimoniatge de voluntariats.

PÀGINA 13

## FLASH INFORMATIU DIPLOMA DUAL

notícies breus de la comunitat educativa.

PÀGINA 9-10

Doble titulació de Batxillerat espanyol i nord-americà.

PÀGINA 12

## INFERMERIA ESCOLAR

Gestió emocional.

PÀGINA 14



PÀGINA 8 | MÉS ENLLÀ DE L'ESPORT



PÀGINA 11 | PROJECTE: L'ANTIGA GRÈCIA



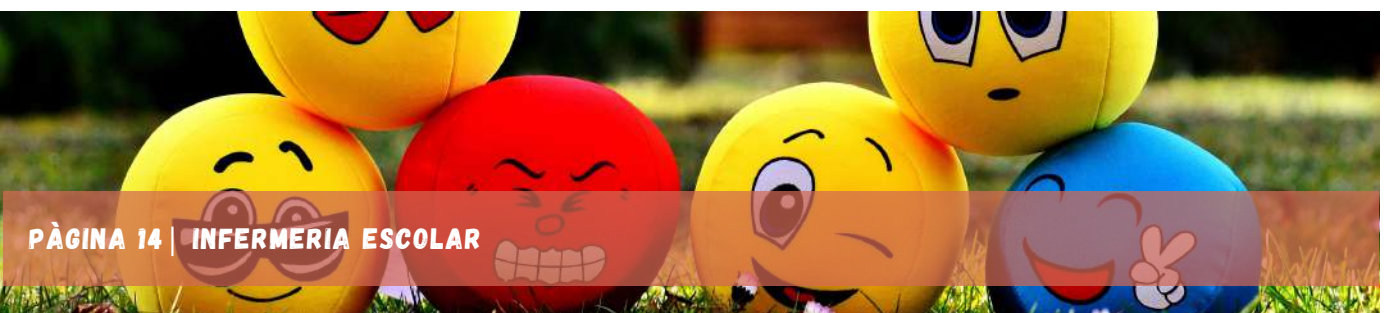
PÀGINA 9-10 | FLASH INFORMATIU



PÀGINA 12 | DIPLOMA DUAL



PÀGINA 13 | EL NOSTRE PUNT DE VISTA POT CANVIAR EL MÓN



PÀGINA 14 | INFERMERIA ESCOLAR

# LA PIN: PRIMÀRIA INICIAL

DIRECCIÓ GENERAL - DIRECCIÓ PEDAGÒGICA - DIRECCIÓ PIN

## QUÈ ÉS LA PIN?

Els infants situats al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, cada alumne és acollit i valorat des de la seva individualitat, és percebut com a una persona amb capacitats i habilitats pròpies. L'escola proporciona un espai de seguretat, estima i confiança.

### **Personalització: Diversitat d'escenaris**

Personalitzem la proposta educativa oferint escenaris en els quals els infants poden actuar sobre el propi aprenentatge.

### **Aprenentatge actiu: Facilitador i vivencial**

L'alumne aprèn de manera activa: fent, observant, experimentant, jugant... Les propostes educatives faciliten un aprenentatge progressivament més autònom i sempre vivencial amb la guia i ajuda de l'equip docent.

### **Alumne conscient: Consolidació d'aprenentatges**

L'alumne és conscient del seu progrés. Oferim espais per a l'anàlisi i la reflexió per consolidar un autoconcepte positiu d'individu com a aprenent.

### **Aprenentatges reals: Aquí i ara**

L'alumne aprèn amb sentit: es donen aprenentatges funcionals, significatius i profunds perquè els pugui transferir a la realitat propera.

### **Interactuació: Iguals, famílies i educadors**

L'alumne aprèn de forma social: es fa evident que conviu en comunitat i pren consciència de la riquesa de la interacció social amb iguals, famílies i educadors.

### **Flexibilització: Adaptació i sentit**

L'alumne aprèn des de la flexibilitat que permet l'adaptació a la realitat i l'entorn al què pertany sense perdre el sentit i l'enfocament de la proposta.

### **Estimulació: Iniciem els reptes**

L'alumne s'estimula a partir dels reptes per mobilitzar i adherir-lo a la descoberta, a la investigació i a l'aprenentatge.

### **Equips integrats: Mirada integradora**

Els equips de docents comparteixen una mateixa mirada i tenen integrat en la seva identitat com educadors els elements que caracteritzen la PIN.





## Projectes

### APRENENTATGE CONSCIENT

El treball cooperatiu, mitjançant els projectes, proporciona l'adquisició de les competències bàsiques i dels continguts curriculars. L'alumnat planifica, executa col·laborativament, revisa, avalua i exposa el que ha après de manera que pren consciència de l'evolució del seu aprenentatge.



## Caixes de recerca

### COMPETÈNCIES

Les caixes de recerca [artístiques, tecnològiques, coneixement del món] són un escenari que permet, entre d'altres: l'adquisició de competències tant pròpies del curs com de transversals, la resolució de problemes, la planificació i cerca de la informació, el desenvolupament d'interessos més enllà de la curiositat.



## Espai de comunicació

### HABILITATS LINGÜÍSTIQUES

L'espai de comunicació és un escenari que desenvolupa l'adquisició d'habilitats lingüístiques: la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita, en llengua catalana i castellana; segueix una seqüència didàctica pròpia per a aquest aprenentatge de la llengua: identificar exemples, modelar diferents tipologies d'escriptura, planificar, revisar i crear un producte final per a una audiència.

# COM HO APRENEM?



## Ambients

### TALENTS I AUTONOMIA

Els ambients d'aprenentatge faciliten el descobriment dels interessos i talents i desenvolupen l'autonomia dels alumnes. L'alumnat escull de diferents propostes de cada ambient: construeix i munta objectes, coneix el món que l'envolta i la seva història, fa creacions artístiques plàstiques guiats i acompanyats pels mestres.



## Racons

### LECTURA I ESCRIPTURA

Als racons de llengua es segueix una estructura organitzativa de grups reduïts que permet l'aprenentatge autònom, creatiu i dinàmic. Es proposa variació d'activitats per a l'adquisició de les habilitats de lectura i l'escriptura, tant en català com en castellà, la interacció entre companys i l'aprenentatge entre iguals.





## CREIEM EN TU

DIRECCIÓ GENERAL - DIRECCIÓ PEDAGÒGICA

- 1 - Creiem en una identitat pròpia.
- 2 - Creiem en una escola familiar i acollidora.
- 3 - Creiem en alumnes preparats per a un nou món: globals i multiculturals.
- 4 - Creiem en una escola realment innovadora.
- 5 - Creiem en l'acompanyament personal, acadèmic, espiritual i pastoral.
- 6 - Creiem en una escola amb molts idiomes.
- 7 - Creiem en l'excel·lència humana i acadèmica.
- 8 - Creiem en una escola amb espais diferents.
- 9 - Creiem en una escola que educa tot el dia i tot l'any.
- 10 - Creiem en serveis de qualitat.



## 1 propòsit

Situem a **l'alumne al centre** del procés d'ensenyament-aprenentatge acompanyant-lo en el desenvolupament del seu **projecte vital i vocacional** per tal que en un futur puguin conduir la seva pròpia vida essent **persones competents, conscients, compassives i compromeses.**

## 10 raons



[enllaç al document: CREIEM EN TU](#)



## LLAR: SÚPER EQUIP

EQUIP DE LLAR D'INFANTS

Per què us agrada tant la vostra feina?



"M'agrada crear un vincle afectiu amb els infants i amb les seves famílies, per tal de formar un gran equip i entre tots, ajudar-los a créixer i assolir tots els objectius proposats amb èxit." **Andrea**

"Acompanyar-los en el seu creixement i compartir els seus somriures i emocions quan van assolint els nous reptes diaris". **Irene**



"Agraïda de poder acompanyar en els seus aprenentatges. Em fa molt feliç acompanyar-les amb les seves primeres passes i descobertes". **Gemma**

"Cada dia és únic i un repte acompanyar els més petits en els seus aprenentatges i progressos. Em sento molt afortunada de compartir abraçades, somriures i èxits de petits grans tresors". **Laia**



"Cada dia aprenem junts coses noves. I poder acompanyar a créixer feliços aquestes petites persones que tenim a prop". **Maribel**

"Acompanyar amb afecte els seus primers assoliments, les primeres passes, les primeres paraules, no acabaria mai. També rebre aquestes abraçades i somriures que t'alegren el dia". **Marilyn**



"M'agrada el vincle afectiu que fa que doni als infants seguretat i confiança a l'hora d'explorar i experimentar el món que ens envolta". **Marta**

"El que més m'agrada de la meva feina és poder gaudir del dia a dia dels meus peques. Sense deixar de banda l'agraïment de les famílies per tenir cura del que ells més estimen.". **Núria**



## I fora de la llar, què us agrada fer?

**ANDREA:** M'agrada compartir moments amb la gent que estimo i també, gaudir d'una bona excursió a l'aire lliure.

**GEMMA:** M'encanta nadar i anar a la platja o la muntanya.

**IRENE:** M'agrada molt viatjar, i també correr. He pogut participar en alguna marató a l'estranger, unint així les meves dues passions. Tinc com a repte aconseguir fer les 6 maratons majors, de moment n'he fet 2 i si tot va bé aquest any podré fer la 3a.

**LAIA:** M'apassiona viatjar per conèixer món, nous racons i descobrir noves cultures. Fer excursions per la muntanya i gaudir d'un bon picnic amb els meus amics.

**MARIBEL:** A mi m'agrada sortir de Barcelona i anar cap al poble (ja sé que ara no es pot fer). També m'agrada seure al sofà amb una manta i un bon llibre.

**MARILYN:** Gaudeixo anant a la platja i també m'agrada moltíssim fer manualitats.

**MARTA:** El que més m'agrada fer és passar tota l'estona que puc amb les meves filles i el meu marit, gaudint de les petites coses de la vida en família.

**NÚRIA:** M'encanta fer manualitats, el món de la fotografia també es una gran passió. Fa uns anys que he començat a fer-me un lloc en el món dels runners i cada vegada més al món de les trails. M'agrada anar de càmping i connectar amb la natura



## NODES: LA MALETA VIATGERA

### EQUIP MOPI

**Vivim en un món plural amb persones d'altres països i cultures. Per aquesta raó volem reconèixer, donar valor i mostrar respecte per la diversitat cultural.**

A partir d'unes maletes perdudes, descobrirem la nostra ciutat, les similituds i diferències amb altres ciutats del món.

Descobrirem la diversitat cultural i social d'altres indrets, així com els diferents elements: gastronomia, monuments, música, etc.

**Provocació inicial:** Rebrem unes maletes perdudes que volem retornar al seu propietari.

**Fer-se preguntes:** De qui són? De quina ciutat? Què sabem d'aquest lloc?

**Investigar:** Investigarem i compararem amb la nostra ciutat.

**Aplicar:** Contactarem amb el/la propietari/a i crearem una guia turística.

**Comunicar:** Compartirem amb els/les companys/es l'aprens amb una exposició de guies turístiques.

**Reflexionar:** Ens adonarem que la societat és plural i diversa: costums, tradicions, menjars, músiques, etc.

Els nodes són nuclis temàtics culturalment significatius que donen **resposta a jo i els altres, món i societat, i forteses.**

En aquests espais ens organitzem per nivells i internivells, ens definim com a comunitats i fem aprenentatge entre iguals.

Els nodes es desenvolupen seguint una seqüència didàctica:

**PROVOCAR**

**PREGUNTAR-SE**

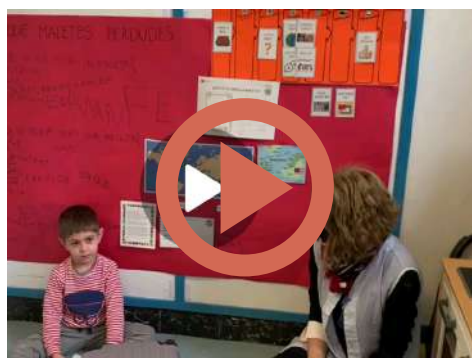
**INVESTIGAR**

**APLICAR**

**COMUNICAR**

**REFLEXIONAR**

i ens permeten treballar la inclusivitat a l'aula de forma natural i donar resposta als essencials del nostre projecte Horitzó+.







## FUNDACIÓ VICKI BERNADET

### EQUIP 3R PIN

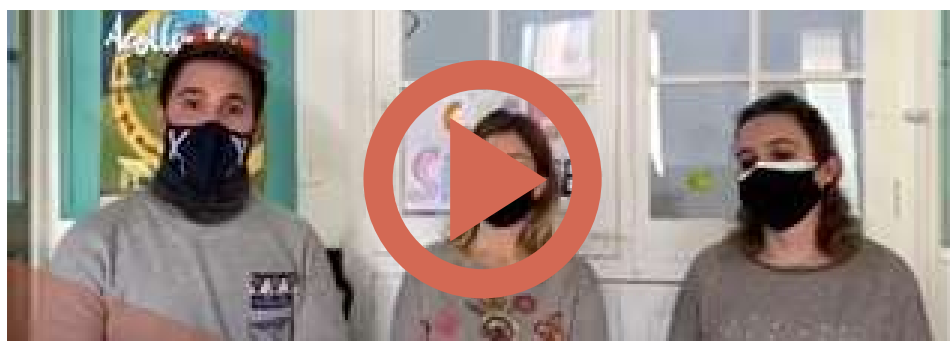
Des de la Fundació Jesuïtes Educació participem en un projecte integral de prevenció dels abusos i l'assetjament mitjançant la col·laboració amb la Fundació Vicki Bernadet

Aquest programa educatiu per a la prevenció de les relacions abusives es planteja amb la realització d'un conjunt d'activitats per treballar de forma completa la prevenció de relacions abusives a l'escola. Aquestes no estan plantejades per ser activitats puntuals si no per que formin part curricular del centre.

Basat amb l'experiència de la Fundació Vicki Bernadet, el projecte defineix els següents objectius fonamentals:

- treballar en la sensibilització, la prevenció i detecció de l'abús,
- presa de consciència sobre situacions abusives habituals,
- revelació i demanda d'ajuda sobre situacions abusives viscudes,
- foment de les relacions de confiança amb adults protectors de l'entorn,
- presa de consciència de la importància de la tolerància zero a les relacions abusives encara que només en siguin testimonis,
- la capacitat d'empatitzar amb persones víctimes d'abusos,
- aprenentatge dels drets dels infants,
- la disminució dels risc de patir abusos.

En el cas de 3r PIN mitjançant un conte se'ls va fer reflexionar sobre els drets de la infància i el treball de les habilitats per a l'autoprotecció davant de situacions de risc.



Treballem des de 1997 en l'atenció integral, prevenció i sensibilització dels abusos sexuals a menors comesos en l'àmbit familiar i de l'entorn de confiança del nen o nena.

Caminar amb la societat cap a un demà en el que els nens i les nenes no pateixin abusos sexuals.

## FUNDACIÓ VICKI BERNADET



### CONCLUSIONS IMPORTANTS

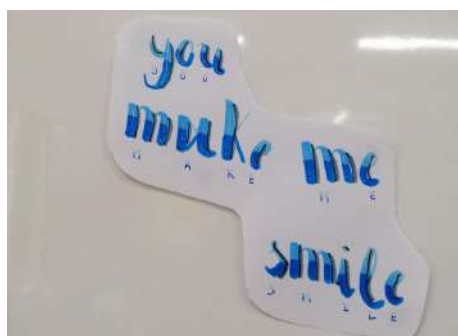
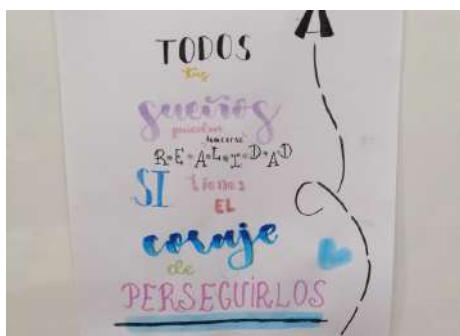
- Hem de poder explicar si no ens sentim bé
- Les parts íntimes són privades i ningú pot: ni tocar-les, ni mirar-les, ni que ens les facin ensenyar o que ens les ensenyin.
- Els secrets dolents s'han d'explicar



## CAIXES DE RECERCA: ÀMBIT ARTÍSTIC

### EQUIP 4T PIN

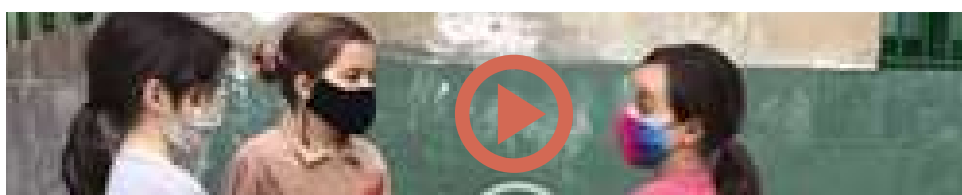
Dos grups ens hem dedicat ha aprendre Lettering, és a dir l'art de dibuixar les lletres i hem gaudit moltíssim.



Dos grups més ens hem iniciat en l'art del Stop Motion: ha estat una experiència genial, pensar la història, escollir els ninos i montar la peli, creiem que ens ha quedat genial!



Després teniem els directors i actors de cinèma: Luz, cámara y acción!!! Al principi a algun company no li va agradar gaire, però quan la proposta va ser fer un curmetratge la cosa va canviar radicalment.



I per últim el grup que estudiava els panots de Barcelona: Quina caixa més interessant: Caçadors de panots ens ha agradat molt investigar sobre els panots, però el millor va venir quan ens van proposar de confeccionar un!

Ens ho hem passat pipa amb les propostes que hi havia dins de cada caixa.

Hem pensat que us agradaria veure una petita mostra dels nostres productes finals, ens han quedat molt xulos!!!!

Ens hem adonat que el resultat és important, però en aquest cas el procés ha valgut molt la pena!!!

Les caixes de recerca (artístiques, tecnològiques, coneixement del món) són un escenari que permet, entre d'altres:

- l'adquisició de competències tant pròpies del curs com de transversals,
- la resolució de problemes, la planificació i cerca de la informació,
- el desenvolupament d'interessos més enllà de la curiositat.





## MÉS ENLLÀ DE L'ESPORT

### EQUIP PARAESCOLARS ESPORTIVES

Amb les Paraescolars esportives tenim com a objectiu potenciar i desenvolupar els valors de convivència, companyonia, esforç i compromís.

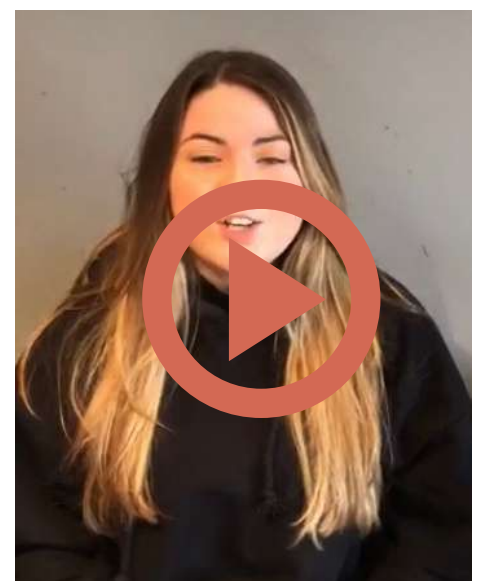
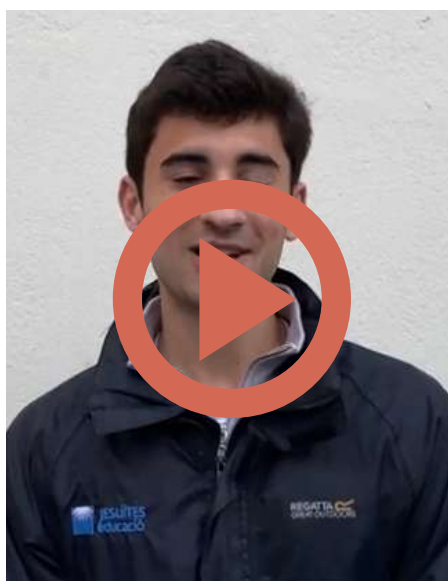
També vol potenciar les destreses i habilitats tècniques i esportives dels joves «jugadors» de l'escola des d'un vessant educatiu.

Basem el nostre treball en nou eixos fonamentals en els valors que volem transmetre: superació, rigor, consciència del propi cos, compassiu en la victòria i la derrota, salut, respecte, equip, esforç i gestió del fracàs.

Els nostres entrenadors, educadors i educadores, molts d'ells ex-alumnes, volen fer créixer els joves esportistes en conceptes propis de l'esport sense oblidar l'estreta relació que suposa el marc de l'esport fet des de l'escola.

L'activitat esportiva té beneficis no només físics, sinó que també ajuda en el procés de socialització i en l'adquisició de valors dels nostres alumnat, acompanyant-los en la seva formació integral.

### PARAESCOLARS ESPORTIVES



# FLASH INFORMATIU

## ACTUALITAT

### 6 DE MARÇ JORNADA DE PORTES OBERTES

**D**issabte 6 de març, darrera jornada de Portes Obertes.

Aquestes jornades ens obren a la societat per donar a conèixer la nostra proposta educativa, i ens possibiliten sumar famílies interessades en el nostre projecte. Aquesta darrera jornada està destinada a famílies que desitgen incorporar alumnat a Infantil i a Secundària.



Avui 19:35

Hola [redacted] formes part d'un dels col·lectius essencials convocats a vacunar-se contra la COVID-19. Demana la teva cita prèvia per rebre la vacuna aquí:

## ESCOLA

### VACUNACIÓ DEL PERSONAL

**C**omença el procés de vacunació del personal de tots els centres educatius de Catalunya fins a 55 anys, inclosos.

Es vacuna amb AstraZeneca a docents i a la resta del personal dels centres

## ESCOLA

### ENTORN SEGUR

**L**a Companyia de Jesús a Espanya s'ha plantejat abordar de manera molt seriosa i profunda la delicada i dura realitat dels abusos a menors i a persones en situació de vulnerabilitat, a les seves institucions. Entre aquestes accions està el Sistema d'Entorn Segur (SES), un entorn que, d'entre altres funcions té la d'avaluar i actualitzar les anàlisis dels riscos interns i externs de les nostres activitats i dissenyar mesures de prevenció i erradicació d'aquests.



Pel que fa a l'Escola, hem demanat al professor **Pere Rosado Griño que sigui la persona de referència, l'Agent d'Entorn Segur a la nostra escola**, pel que fa a rebre de qualsevol membre de la nostra comunitat educativa la consulta, dubte, sospita o informació en relació amb possibles abusos dins l'entorn escolar.

# FLASH INFORMATIU



## FAMÍLIES

### PRESENTACIÓ VIRTUAL DE LA NOSTRA ESCOLA

**A** causa de la situació actual d'emergència sanitària per la COVID, hem hagut d'adaptar-nos a les restriccions que el Departament de Salut ens ha presentat per Portes Obertes. Per aquest motiu, hem creat aquest espai, on trobareu la mateixa informació, relativa a l'escola i a les diferents etapes:

[PRESENTACIÓ VIRTUAL](#)

## ANTIC PROFESSORAT

### FINS SEMPRE, M<sup>a</sup> AURÈLIA

**A**questa setmana, i després d'un llarg període d'hospitalització, hem rebut amb tristesa la notícia del traspàs de la M<sup>a</sup> Aurèlia, Antiga mestra de l'escola. Descansa en pau. La nostra pregària, el nostre cor, l'acompanyen a ella i a la seva família.

**Fins sempre,  
M<sup>a</sup> Aurèlia.**



## JUSTÍCIA SOCIAL

### CURSA DE ENTRECULTURES: GRÀCIES!!!

**E**ns hem superat!

+15.000 persones en +30 països us heu sumat a la 10a edició de **#CorreXunaCausa**.





## PROJECTE: L'ANTIGA GRÈCIA

1R ESO - NEI

Dins del projecte de l'Antiga Grècia els alumnes han après:

- On i quan es va desenvolupar aquesta civilització.
- Com era la seva mitologia.
- Quins van ser els inicis del seu pensament.
- Quins van ser els inicis del pensament racional i de la ciència.
- Com va néixer la democràcia.
- els trets fonamentals de l'art grec.

Un projecte que a més ha permès a l'alumnat participar de dos activitats relacionades amb els inicis del pensament racional i de la ciència:

### Xerrada "Codis Secrets":

Un repàs a la història dels codis secrets des del seu inici a l'antiga Grècia fins a la 2a Guerra Mundial.

### Taller de criptografia:

Els alumnes es familiaritzaran amb diversos sistemes de xifrat mitjançant l'ús d'estrictes criptogràfics aplicats a diferents reptes que es proposaran.

La criptografia és l'estudi de formes, en les quals podem amagar informació en un codi incompreensible.

La xerrada i el taller van ser a càrrec de l'Òscar Font @Enigmatitis.

Un viatge per la història des de la Grècia antiga fins a la Segona Guerra Mundial, passant per les societats secretes en diferents segles i fins a arribar als passwords que fem servir avui en dia, l'ús dels missatges codificats i la manera d'encriptar-los i descriptar-los que sempre han interessat els éssers humans.



### El pensament lateral.

El terme pensament lateral va ser proposat pel psicòleg maltès Edward de Bono per representar tots aquells camins alternatius que no estem acostumats a utilitzar.

Es refereix a la tècnica que permet un nou enfocament, amb la consegüent resolució de problemes, d'una manera indirecta, amb un enfocament creatiu i nou.

Aquest mètode és una forma específica d'organitzar els processos de pensament, enfocada en la cerca d'una solució mitjançant estratègies o algorismes no ortodoxos, que normalment són ignorats pel nostre pensament lògic.





## DIPLOMA DUAL

### DIRECCIÓ TQE-BATXILLERAT

Amb la missió de potenciar el batxillerat i aprofundir el multilingüisme des de l'Escola, continuarem gaudint de cara al curs vinent el conveni amb Academica International Studies, la principal institució de gestió educativa dels Estats Units i líder en educació virtual, amb més de 200 escoles, més de 100.000 alumnes presencials i 15.000 de virtuals.

Oferim un programa extraescolar de doble titulació de Batxillerat espanyol i nord-americà per a alumnes a partir de 3r d'ESO-TQE.

Gràcies a aquest programa, els alumnes de 3r, 4t d'ESO-TQE i 1r de Batxillerat que s'hi acullin podran estar matriculats a partir del curs vinent a l'Escola i simultàniament en una High School als EUA, cursant ambdós estudis alhora. El programa es realitza totalment online.

L'alumnat haurà de cursar un total de 6 crèdits nord-americans, en programes que poden ser de dos, tres o quatre anys, i que, juntament a la convalidació dels estudis del nostre batxillerat ordinari, els farà aconseguir, a més de la titulació obtinguda a l'Escola, la titulació nord-americana de High School.

Són molts els valors i els avantatges que el Diploma Dual aporta a l'alumnat, entre els quals destaquen els tres objectius principals del programa:

#### Immersion lingüística:

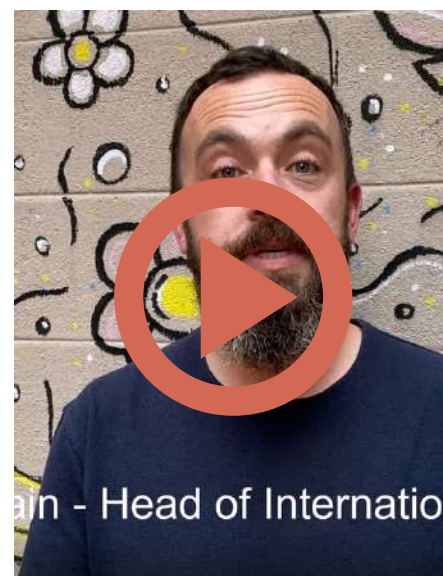
Tot el programa es duu a terme en anglès des del primer moment, i ofereix un contacte constant i directe amb els EUA.

#### Immersion tecnològica:

100% online, permet als alumnes treballar i desenvolupar-se en un entorn de futur, totalment digital.

#### Immersion personal:

Afavoreix un gran nivell d'autonomia, responsabilitat i maduresa en la gestió del treball.





## EL NOSTRE PUNT DE VISTA POT CANVIAR EL MÓN

EQUIP DE PASTORAL

### Què vam fer?

Aquest trimestre els nois i noies de 1r d' ESO hem descobert i treballat com "El nostre punt de vista pot canviar el món". Hem rebut la visita de 3 testimonis d' alumnes i ex-alumnes de l' escola per parlar-nos de la seva experiència de voluntariat. Van començar amb una proposta de l'escola en el CREA SOCIAL i d' altres amb una proposta a tots els alumnes que es fa a 3r d' ESO. Els ex-alumnes ens van explicar la seva experiència de dissabtes en el Casal Loiola.

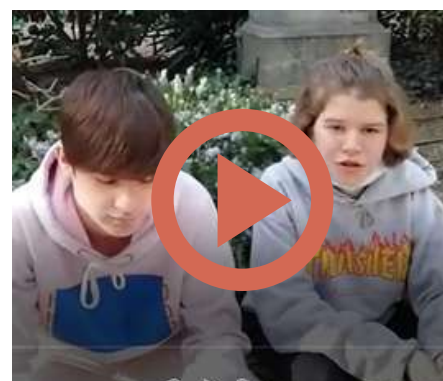
### Què m' emporto?

- "M' ha animat a fer voluntariat".
- "El voluntariat és donar resposta amb accions a situacions difícils o de necessitat sense esperar res a canvi".
- "A mi m'ha ajudat a sentir-me més agraït i a valorar més el que tinc".
- "Gràcies a la seva xerrada estic desitjant arribar a 3r d' ESO per ser voluntària i ajudar els altres".
- "Crec que podria fer un treball de recerca sobre el voluntariat. M'agrada poder ajudar a moltes persones i compartir la seva felicitat".
- "Em vaig adonar que ells ho gaudeixen molt. Que ens ho expliqués algú tan proper em va fer canviar el meu punt de vista".
- "També a Barcelona hi ha molta pobresa i necessitats a les que hem de donar resposta".
- "Jo crec que si tot va bé quan faci tercer d' ESO faré voluntariat i mentrestant puc ajudar als meus avis i al meu tiet que té una discapacitat".
- "Que és important ajudar als altres. Tothom ha de posar el seu gra de sorra per fer canvis i crec que és bo provar-ho".
- "A mi m' agradaria apuntar-me al Casal Loiola i poder viure en primera persona totes aquestes experiències".

Tota experiència és una possibilitat de viure altres realitats.

Les respostes d'ells i elles- fent empatia amb les diferents realitats-valorant el que tenen i són, ho diuen tot.

Tenen la sensibilitat de que un món millor es pot anar construint on i tots hi cabem i on ells i elles tenen molta responsabilitat i molt a aportar.







Bienvenid@ a GestioEmocional.cat

## INFERMERIA EDUCATIVA

NÚRIA BOU - INFERMERIA.INFANTJESUS@FJE.EDU

Es posa en marxa la nova versió de la web app

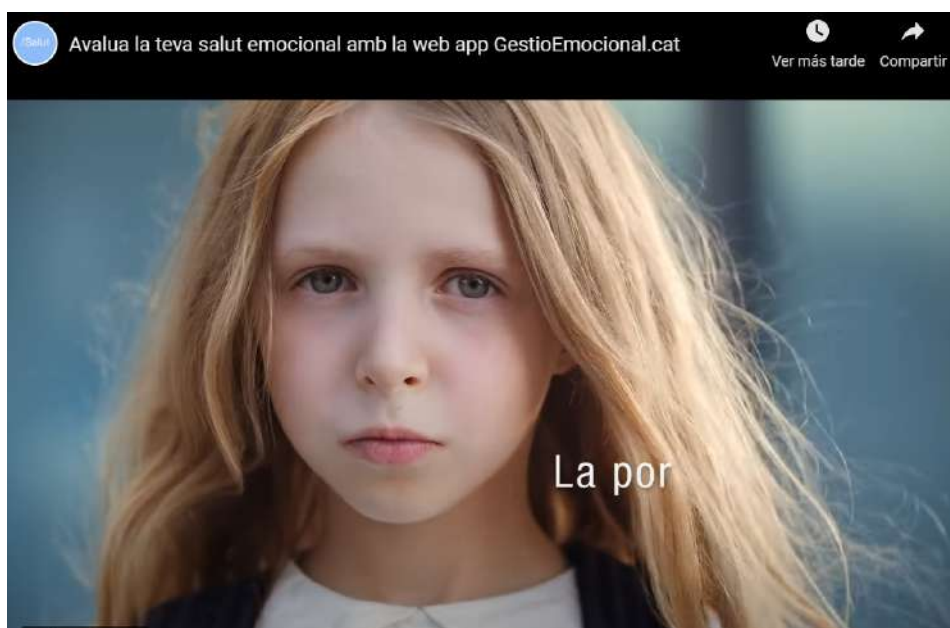
### GestióEmocional.cat

Aquesta nova versió permet ara també avaluar la salut emocional de professionals sanitaris, infants i adolescents.

Amb una mitjana de 1500 usuaris diaris, la plataforma ha identificat un total de 80.000 persones que necessitaven ajuda psicològica urgent.

En la secció per a infants i adolescents hi trobaràs:

- Avaluació emocional.
- Eines per potenciar el benestar emocional.
- Recursos professionals.



## GESTIÓEMOCIONAL. CAT

El Servei Català de la Salut va presentar el passat mes d'abril l'aplicació 'GestioEmocional.cat' com una nova eina a través de la qual es dona suport emocional i psicològic a tota la ciutadania, davant la situació excepcional a causa de la COVID-19.

La por, l'angoixa, la preocupació o la tristesa són emocions normals davant la situació d'alerta sanitària que estem vivint i, poden tenir un impacte en la nostra salut mental. És important saber en quin grau afecta a cada persona i poder disposar d'una atenció adequada en cadascun dels casos.

L'aplicació identifica quatre estats emocionals i segons el nivell se suggereix un seguit de recursos i consells o bé ajut professional. Els recursos que s'ofereixen contemplen des d'exercicis d'auto gestió de les emocions, com són exercicis de relaxació, de respiració, mindfulness, eines per poder dormir, per calmar els sentits o pel control del pensament, així com consells o informació d'hàbits saludables.



*infant*  
**INFORMATIU**



**JESUÏTES** Sant Gervasi  
Escola Infant Jesús

Si ens voleu enviar articles i continguts creatius ho podeu fer al correu:  
**[comunicacio.infantjesus@fje.edu](mailto:comunicacio.infantjesus@fje.edu)**