



infant
INFORMATIU



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

nº 12
OCTUBRE

#JESTGERVASI

PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'educació lingüística dels nostres alumnes.

PÀGINA 1

#MOPITALKS

Espai de conversa.

PÀGINA 2

PIN: ELS AMBIENTS

Els entorns d'aprenentatge a la PIN

PÀGINA 3

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGIC

Orientació i acompanyament.

PÀGINA 4

INICIEM EL DIA...

La granota CARLOTA i el pingüí SERAFÍ ens saluden.

PÀGINA 5





PÀGINA 6 | VEO, VEO



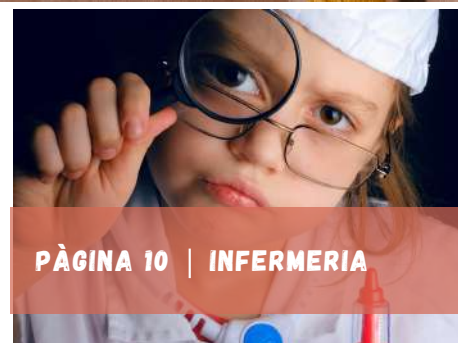
PÀGINA 8 | AMB TU SEGUIM



PÀGINA 7 | MOPI: MATEMÀTIQUES



PÀGINA 9 | RENTAT LES MANS



PÀGINA 10 | INFERMERIA

VEO, VEO & QUÉ OBSERVAS?

Descobrim el projecte.

PÀGINA 6

MOPI: MATEMÀTIQUES

Com treballem les matemàtiques al MOPI.

PÀGINA 7

AMB TU #SEGUIM

Seguim treballant per atendre els col·lectius i persones que més ho necessiten

PÀGINA 8

RENTAT LES MANS

La importància del rentat de mans i com fer-ho.

PÀGINA 9

INFERMERIA ESCOLAR

Com funcionen les quarentenes escolars.

PÀGINA 10



NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC

JORDI RULL - DIRECTOR PEDAGÒGIC

QUÈ ÉS UN PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

El projecte lingüístic el podríem definir com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. Per tant, determina les pautes que segueix el centre pel tal de donar respostes als reptes lingüístics que planteja la societat d'avui en dia, per tal de dotar als nostres nens i nenes de les millors estratègies comunicatives per al seu futur com a ciutadans.

QUÈ TROBAREM AL PROJECTE LINGÜÍSTIC?

Trobarem tots aquells factors, orientacions i criteris que conformen l'estratègia lingüística per a l'aprenentatge de les llengües de l'escola.

Aspectes com:

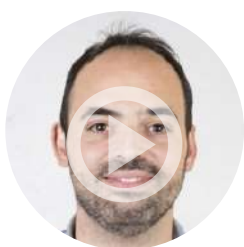
Anàlisi de context: Dona una visió de la realitat lingüística del centre, això és, les llengües vehiculars dels nostres alumnes i l'expertesa lingüística dels nostres educadors.

Model d'aprenentatge de Jesuïtes Educació: Dona les orientacions pedagògiques per tal de concretar amb coherència amb la resta d'àmbits, el model lingüístic de l'escola.

Objectius d'aprenentatge de les llengües: Dona una visió dels objectius d'aprenentatge en aspectes lingüístics de cada etapa escolar, construint d'aquesta manera un itinerari d'escola coherent i fluid.

Criteris metodològics i organitzatius: Estableix les orientacions i estratègies d'aula que permeten assolir els objectius d'aprenentatge d'acord amb el model educatiu de la institució.

Oferta de llengües addicionals: Marca l'itinerari d'aprenentatge de l'anglès i dels francès, així com les diferents criteris organitzatius i estratègies que es segueixen.



JORDI RULL
DIRECTOR PEDAGÒGIC
Projecte lingüístic



CRISTINA AZNAR
TUTORA ESO-NEI
TIL i TILC a secundària



HELENA MARÍ
TUTORA INFANTIL-MOPI
Model de lectura i escriptura

PER QUÈ UN NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC?

La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers.

Les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.

S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.

Cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.

Perquè és necessari, atesos els resultats, replantejar-se el paper de la llengua oral.

L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.

Cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris.

La diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.

Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.

És necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.

Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.

Hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.

Hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.

Cal potenciar projectes i programes plurilingües.

Hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.

Cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües.

Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Per tots aquest motius cal actualitzar els models lingüístics de les escoles ja que en definitiva el model social i els reptes que es plantegen de futur com a societat van canviant.



#MOPITALKS

EQUIP MOPI

Dels 0 als 6 anys és una etapa altament important en el desenvolupament i el creixement de les persones, tant en l'àmbit cognitiu com emocional.

Els #MOPITALKS pretenen ser un espai de conversa amb professionals, mares i pares, per resoldre dubtes i neguits, per compartir experiències i expertesa per donar suport i ajut a mares i pares preocupats pels temes relacionats amb la criança dels fills.



Qui és la nostra primera experta?

Alicia Gamiz és infermera pediàtrica, Màster en Atenció primària, Postgrau en infermeria pediàtrica en el medi hospitalari i en atenció primària, Formació en vacunes Actualment infermera referent de salut i escola del CAP Adrià i del Servei d'Atenció Primària Esquerra de la Gerència Territorial de Barcelona de l'Institut Català de la Salut.

#MOPITALKS

JESUÏTES SANT GERVASI

1a CONVERSA PER MARES I PARES

Covid 19: Dubtes i neguits - 7 de NOVEMBRE 12:00h.

APUNTA'T - INSCRIPCIÓ GRATUÏTA



Carlota Taxonera
Directora Ed. Infantil - MOPI
Jesuïtes Sant Gervasi



Alicia Gamiz
Infermera Pediàtrica
CAP Adrià



Núria Bou
Infermera Escolar
Jesuïtes Sant Gervasi

És perillós anar a l'escola? Quin grau de contagi existeix entre els infants d'aquesta edat? En què consisteix una PCR? Quines mesures de protecció cal seguir?



PIN: ELS AMBIENTS D'APRENENTATGE

EQUIP 1R I 2N PRIMÀRIA - PIN

Ja hem començat els ambients fent petites i grans creacions a **IRIS**, descobrint el món i les diferents cultures a **HIPERIO** i ens endinsem amb la robòtica i les construccions a **CRONOS**.

Els ambients d'aprenentatge faciliten el descobriment dels interessos i talents i desenvolupen **l'autonomia** i **creativitat** dels alumnes. L'alumnat escull diferents propostes de cada ambient: construeix i munta objectes, coneix el món que l'envolta i la seva història, fa creacions artístiques plàstiques guiat i acompanyat pels mestres.

Els alumnes desenvolupen els seus propis aprenentatges a partir del joc, l'exploració, l'experimentació, la interpretació, el treball cooperatiu i l'aprenentatge des de **interès** i el **plaer**, i per molt que ens puguin sorprendre els seus noms, els nens i nenes tenen molt clar què hi passa en cada ambient i què hi poden aprendre.

Ser autònom també és un aprenentatge que s'ha d'anar guiant i acompanyant, i els ambients d'aprenentatge ens ajuden a fer-ho realitat.





DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGIC

DOP - ROSER FELIU - LAIA BERTRAN

Funcions del Departament d'Orientació Psicopedagògica:

Inspirats en el marc del model educatiu i en la perspectiva de l'escola inclusiva definim les funcions específiques de l'orientador-a en les dimensions següents.

A nivell de centre:

- Diàleg sistemàtic amb les direccions d'etapa i la Direcció General.
- Participar en l'estructura directiva a nivell de centre que correspongui.
- Proposar, conjuntament amb les direccions, les distribucions dels recursos.
- Participar en les comissions i els programes d'atenció a la diversitat.
- Orientar i validar els processos de relació amb professionals externs i fer el seguiment i avaluació de les entitats i/o centres externs.

Amb els educadors:

- Dissenyar conjuntament amb el professorat activitats i espais d'aprenentatge.
- Participar en la planificació d'activitats d'aula inclusives de caràcter general.
- Acompanyar l'equip docent davant de necessitats educatives específiques.
- Acompanyar l'equip docent per millorar la capacitat de detecció i prevenció de NEE.
- Acompanyar al professorat en el desplegament, seguiment i avaluació dels plans, programes i altres mesures addicionals i intenses.
- Acompanyar i formar a l'equip docent davant de necessitats educatives específiques.
- Participar en el procés d'avaluació: seguiment, millora i prevenció.
- Coordinar els processos d'incorporació dels alumnes amb NEE.
- Fer el seguiment dels plans i programes d'atenció a la diversitat addicionals i intenses coordinant les diferents accions.

Amb els alumnes:

- Participar en els processos d'incorporació dels alumnes amb NEE.
- Vetllar per que els plans d'acollida segueixin els procediments i protocols establerts.
- Realitzar la intervenció directa amb els alumnes a nivell individual o col·lectiu segons el pla d'intervenció adient.

Amb les famílies:

- Orientar, comunicar i fer seguiment, conjuntament amb els tutors, amb les famílies d'alumnes amb necessitats específiques en qualsevol dels àmbits esmentats anteriorment.
- Incorporació i acollida de les famílies des del procés d'admissió.

L'orientador/a membre del DOP, com a professional del camp de la psicologia, la psicopedagogia, la logopèdia, la pedagogia,... està **integrat en l'equip d'educadors** que pivoten entorn de l'alumnat.

Intervé, a l'aula, amb l'equip docent i amb les famílies, en els àmbits abans esmentats fent orientació i

acompanyament per tal d'atendre la diversitat de tot l'alumnat. Així doncs, treballa conjuntament per contribuir en el **desenvolupament integral** de des de la seva professionalitat i dins l'àmbit de l'educació escolar.

Àmbits d'intervenció:

L'orientador/a participa activament en la gestió de les mesures i els suports per a l'atenció dels alumnes des d'una perspectiva inclusiva, entenent la diversitat com una riquesa social, des dels següents àmbits d'intervenció:

- Aprenentatge
- Personal, emocional
- Social, relacional
- Presa de decisions, orientació acadèmica-professional-vocacional





INICIEM EL DIA... AMB LA GRANOTA CARLOTA I EL PINGÜÍ SERAFÍ

EQUIP LLAR D'INFANTS - 2

Hola famílies! Ja fa un parell de mesos que vam començar a llar2 i a poc a poc, ens anem fent a la classe, els companys, a les educadores... i fins i tot ja coneixen les rutines que fem en el nostre dia a dia. Al llarg del dia ens acompanyen unes titelles, que segur que ja heu sentit parlar, a la classe de les granotes LA GRANOTA CARLOTA i a la classe dels pingüins el PINGÜÍ SERAFÍ.

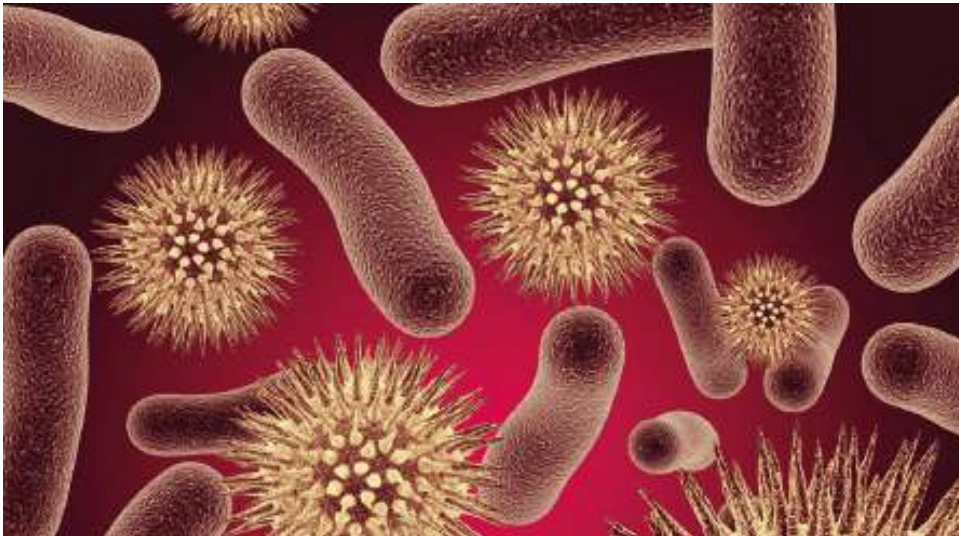
Cada matí quan fem la rutina de l'inici del dia, la granota CARLOTA i el pingüí SERAFÍ ens saluden, ens pregunta com estem i amb la seva ajuda mirem si estem tots els nens/es a la classe. Finalment, després de cantar la cançó del BON DIA, tant la Granota Carlota com el pingüí Serafí ens explica que farem durant el dia.

Des de l'escola potenciem que el moment d'acollida sigui viscut de forma positiva, tant per part de les famílies com dels infants.

L'arribada al matí és un moment important, per això fem l'inici de dia.

Una estona que ens ajuda a situar-nos i ens prepara per afrontar tot allò que viurem al llarg del dia.





VEO, VEO ¿QUÉ OBSERVAS?

PAT NOS - TUTORA IR ESO-NEI

Observar no es solo mirar. Observar es una actividad que hacen los seres vivos para detectar y asimilar información. Observar forma parte del método científico, ya que, junto con la experimentación, nos permite verificar fenómenos de nuestro entorno.

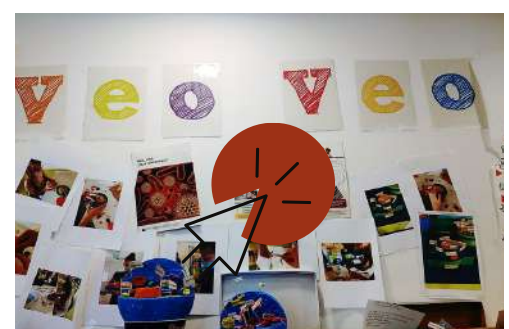
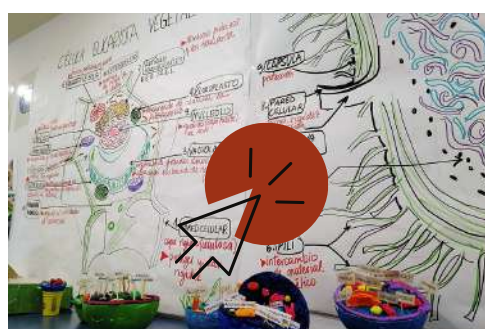
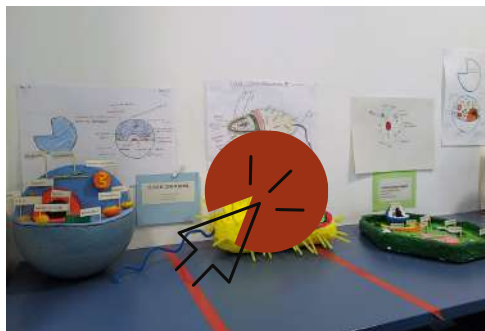
Objetivos:

- Conocer las partes de la célula y los tipos.
- Conocer el método científico.
- Descubrir los cinco reinos de los seres vivos.
- Representar lo que se observa.

El treball per projectes esdevé l'eina bàsica de l'aprenentatge. Els continguts es relacionen amb les competències a desenvolupar.

Les assignatures i el currículum oficials queden integrats en els projectes. En cada projecte, l'alumnat ha de donar resposta a un repte que serà l'eix del seu aprenentatge.

Mitjançant la investigació i la descoberta, amb l'ajuda dels companys/es i el professorat, se solucionen els reptes i al final es generen els productes que evidencien que el projecte s'ha acabat.





MOPI: EL MÓN DE LES MATEMÀTIQUES

CARLOTA TAXONERA - DIRECTORA MOPI

EMAT és una projecte didacticopadagògic que fomenta les intel·ligències múltiples a partir de diverses activitats perquè els alumnes aprenguin matemàtiques d'una manera personalitzada, contextualitzada i adaptada a la realitat.

Un dels propòsits d'EAMT és promoure dins l'aula la cultura de pensament. A partir d'estratègies i turines de pensament, el treball cooperatiu i el raonament lògic, s'anima els alumnes a desenvolupar, des d'una edat primerenca, una valoració crítica del que les envolta, mitjançant preguntes o afirmacions obertes que els permetin interpretar, justificar, qüestionar o reflexionar sobre situacions diferents.

Les sessions a EMAT són dinàmiques i s'organitzen de manera cíclica i contínua per afavorir una comprensió gradual i adaptada al nivell maduratiu i cognitiu de l'alumnat. A través de la manipulació, l'experimentació, l'observació i, sobretot, el joc, s'estimula la curiositat innata dels alumnes perquè descobreixin les matemàtiques amb entusiasme.





AMB TU #SEGUIM

**COMPROMESOS
AMB LES PERSONES QUE PATEIXEN MÉS VULNERABILITAT**

La pandèmia global del covid-19 està colpejant especialment la població més vulnerable. La complexitat d'aquest moment està empenyent milions de persones a la pobresa, la desigualtat i l'exclusió social. En aquesta situació, la Companyia de Jesús, les seves obres, institucions i comunitats #seguim treballant per atendre els col·lectius i persones que més ho necessiten. En concret estem reforçant la nostra acció en tres grans línies:

Ajuda d'emergència

per atendre necessitats bàsiques (alimentació, habitatge i salut)

Acompanyament

en els àmbits educatiu (reforç escolars i atenció a la bretxa digital), psicosocial (acollida i orientació, atenció jurídica i formació) i d'inserció laboral (formació, orientació i inserció).

Cooperació internacional

donant suport als esforços de les obres de la Companyia de Jesús a aquell altres llocs del món afectats per la crisi i que compten amb menys mitjans per respondre-hi.

Quan més ens necessiten, és quan més et necessitem:

**Col.labora amb un donatiu al compte
ES59 2100 5731 7602 0033 2498 (CaixaBank).
Mitjançant BIZUM amb el Codi 00778
Entra a seguimos.jesuitas.es
i col.labora amb el projecte**

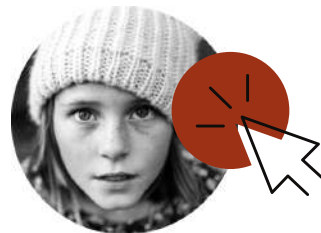
“volem sensibilitzar i visibilitzar sobre aquestes situacions tan doloroses i gràcies a les vostres aportacions, obtenir ajudes i recursos que facin possible continuar en aquesta ajuda a les persones més vulnerables”

ET NECESSITEM PER

#SEGUIR



ACOMPANYANT



EDUCANT



TRANSFORMANT





RENTAT LES MANS!

2N PRIMÀRIA-PIN

Els alumnes de segon de la Pin hem acabat el nostre primer repte del curs!

El personatge misteriós ens ha proposat crear una campanya informativa sobre la importància del rentat de mans i com fer-ho.

Durant les primeres sessions hem realitzat diferents experiments per descobrir els microorganismes que ens envolten. Hem après que hi ha alguns bons que necessitem per créixer sans i forts i d'altres dolents que ens provoquen malalties, i fins i tot hem parlat amb l'infermera de l'escola, la Núria. A continuació vam experimentar com el sabó els elimina molt ràpidament.

Un cop finalitzats els nostres experiments hem elaborat uns cartells informatius que hem penjat per l'escola per mantenir a tothom ben informat.



Mullar-se les mans amb aigua tèbia, ensabonar-se-les, fregar-se-les bé durant 20 segons, esbandir-se-les amb aigua abundant i eixugar-se-les amb una tovallola neta, preferentment d'un sol ús. La higiene de les mans és un hàbit senzill, de menys d'un minut, que comporta grans beneficis. Cal adquirir-lo des de la infància i integrar-lo en la vida diària, des que ens despertem fins que ens anem a dormir.

A les mans hi ha milers de microbis, com ara bacteris, virus i fongs, que són imperceptibles per a l'ull humà i que es van recollint de l'entorn (a casa, a l'escola, a la feina, al jardí, d'animals, mascotes, aliments, etc.). Rentar-se les mans freqüentment contribueix a eliminar-los i evitar que es propaguin i puguin causar malalties i infeccions.

[HTTPS://CANALSALUT.GENCAT.CAT/CA/VIDA-SALUDABLE/HABITS_DHIGIENE/RENTARSE_LES_MANS/](https://canalsalut.gencat.cat/ca/vida-saludable/habits_dhigiene/rentarse_les_mans/)





INFERMERIA ESCOLAR

NÚRIA BOU - INFERMERA ESCOLAR

INFERMERIA.INFANTJESUS@FJE.EDU

Consells per a una quarantena segura d'infants i adolescents



El dia que inicia la quarantena, en sortir de l'escola, **ha d'anar directament al domicili**. No pot assistir a activitats extraescolars, ni anar a casa d'altres familiars.



No pot sortir del domicili, ni rebre visites de persones que no siguin convivents.



Ha d'evitar el contacte amb **persones vulnerables**.



Ha de **posar-se la mascareta**, especialment si té 6 anys o més: **quan surti de l'habitació** i en cas de contacte físic proper, **tant l'infant com les persones convivents**.



S'ha de rentar sovint les mans, especialment abans i després de sortir de l'habitació. Les persones convivents també ho han de fer.



Si fa els àpats amb la resta de la família, **cal que els estris siguin d'ús exclusiu**, mantenir la distància de seguretat i després ventilar bé l'estança.



No ha de compartir joguines. Cal **netejar-les i desinfectar-les** de forma adequada.



S'han de **netejar i desinfectar** sovint les superfícies de contacte més freqüent (poms de les portes, taules, cadires, etc.).



La roba s'ha de rentar diàriament.



Vigileu-ne els símptomes i, si n'apareixen, **contacteu amb el vostre CAP**.

RECORDEU

Malgrat que el resultat de la PCR del vostre fill o filla sigui negatiu, **ha de continuar la quarantena durant tot el termini establert**.



Per a més informació, consulteu salut.gencat.cat/salutescola



CONSELLS PER A UNA QUARENTENA SEGURA D'INFANTS I ADOLESCENTS

El dia que inicia la quarantena, en sortir de l'escola, ha d'anar directament al domicili. No pot assistir a activitats extraescolars, ni anar a casa d'altres familiars.

No pot sortir del domicili, ni rebre visites de persones que no siguin convivents.

Ha de posar-se la mascareta, especialment si té 6 anys o més: quan surti de l'habitació i en cas de contacte físic proper, tant l'infant com les persones convivents.



infant
INFORMATIU



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

Si ens voleu enviar articles i continguts creatius ho podeu fer al correu:
comunicacio.infantjesus@fje.edu